

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКОЕ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1(ТЕХНИКУМ)»
ДЕПАРТАМЕНТА СПОРТА И ТУРИЗМА
ГОРОДА МОСКВЫ

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
начальных классов
Пр.№1 от 26.08.2019 г.
Председатель МО
 О.А. Куракина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «МССУОР № 1»
Департамента спорта
и туризма
Г.В. Мусульбес
 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«АЗБУКА ДОБРА»

2-4 КЛАССЫ

на 2019/2020 учебный год

город Москва

В ходе изучения курса «Азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих личностных, предметных и метапредметных результатов:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы организации деятельности:

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilьмов.

Содержание курса внеурочной деятельности:

1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия при реализации программы:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика
1	Выявление интересов детей.	Обосновывать свой выбор, высказывать предположения, озвучивать понятия.
2	Формулировка проблемного вопроса.	Формулировать собственное мнение и

	(Дисциплина в школе. Дисциплина в классе. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.)	позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. Высказывать свое мнение. Просматривание учебного фильма. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
3	Выбор темы проекта. (Правила поведения. Культура народов мира.)	Определять причины. Анализировать. Работать с дополнительной литературой. Сравнить. Находить в тексте понятную информацию.
4	Формулировка цели проекта.	Построение гипотезы. Анализ проблемной ситуации. Читать текст. Сравнить. Высказывать свои предположения.
5	Формирование групп учащихся.	Отвечают на вопросы учителя. Озвучивают понятия. Озвучивают свои интересы и предпочтения.
6	Распределение задач для групп учащихся.	Анализируют проблемные ситуации. Систематизируют и конкретизируют материал.
7	Написание плана рабочих групп.	Записывают предложения. Обсуждение плана работы. Проговаривают по цепочке.
8	Определение источников информации.	Осознанное чтение, навыки работы с информацией. Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов
9	Начало работы над проектным продуктом. Мировое дерево. Оригами.	Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного.
10	Работа над проектным продуктом. Народный праздничный костюм.	Знакомятся с видами нитей, их качеством и цветом. Осваивают приемы изготовления костюмов, сувениров, приемы изготовления помпонов
11	Подготовка к предзащите. Символика русской народной сказки. Мифы древних славян.	Осуществляют самооценку и предварительную самооценку. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание
12	Предзащита проекта.	Выполнение творческого задания. Публичное выступление. Высказывание своего мнения.
13	Внесение необходимых корректировок в работу над проектом в соответствии с рекомендациями, полученными на предзащите.	Отработка способов действия в нестандартной ситуации. Обобщение и систематизация. Объяснение необходимости внесения изменения в разработанный материал. Корректировка действий.
14	Завершение сбора информации.	Работа с разнообразными источниками информации. Выделение существенной

		информации. Подготовка презентации.
15	Продолжение работы над проектным продуктом. Птицы и их образы в русской народной сказке.	Работа с разнообразными источниками информации. Изображение образов (словесное, художественное, прикладное).
16	Завершение работы над проектным продуктом.	Создание презентаций, демонстрация, обсуждение
17	Работа над письменной частью (отчетом о работе). В мире мудрых мыслей.	Запись слов в предложения, обоснование выбора написания, выявление закономерностей
18	Работа над письменной частью (отчетом о работе)	Запись слов в предложения, обоснование выбора написания, выявление закономерностей.
19	Работа над письменной частью (отчетом о работе)	Запись слов в предложения, обоснование выбора написания, выявление закономерностей.
20	Завершение работы над письменной частью проекта (отчетом). Подготовка к защите проекта.	Запись слов в предложения, обоснование выбора написания, выявление закономерностей. Подготовка к публичному выступлению. Работа в парах
21	Подготовка к защите проекта. Изготовление поделок по темам проекта.	Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия. Декоративное оформление изделия.
22	Подготовка к защите проекта. Ты и твоё здоровье.	Создание презентаций, демонстрация, обсуждение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
23	Защита проекта. Чем богат человек.	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования Создание презентаций, демонстрация, обсуждение
24	Защита проекта.	Публичное выступление, обсуждение, высказывание своего мнения.
25	Ознакомление с результатами защиты проекта.	Самооценка, самопроверка, взаимопроверка, анализ. Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
26	Подготовка презентации проекта.	Работа с разнообразными источниками информации. Анализ. Формулировка выводов и наблюдений.
27	Подготовка презентации проекта.	Работа с разнообразными источниками информации. Анализ. Формулировка выводов и наблюдений.
28	Подготовка презентации проекта.	Работа с разнообразными источниками информации. Анализ. Формулировка выводов и наблюдений.
29	Подготовка презентации проекта. Выставка поделок. Оформление альбома.	Работа с разнообразными источниками информации. Анализ. Формулировка выводов и наблюдений. Оформление альбома.
30	Подготовка к школьному конкурсу проектов.	Публичное выступление, обсуждение, высказывание своего мнения.
31	Подготовка к школьному конкурсу	Публичное выступление, обсуждение,

	проектов.	высказывание своего мнения.
32	Подготовка к школьному конкурсу проектов.	Публичное выступление, обсуждение, высказывание своего мнения.
33	Школьный конкурс проектных работ учащихся 2-4 классов.	Публичное выступление, обсуждение, высказывание своего мнения.
34	Ознакомление с результатами защиты проекта.	Анализ. Формулировка выводов и наблюдений. Оценка, самооценка.

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	Школьный этикет	
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
2	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4	Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
5	Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
	Правила общения	
6	Добрый день. Здравствуй	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
7	По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8	Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9	Без друга в жизни тугο	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
10	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
11	Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12	Большое значение маленьких радостей	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр
14	Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
15	Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
	О трудолюбии	
17	Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности,

		недисциплинированности
18	Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
19	Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия
20	Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
21	Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида	
25	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
26	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
27	По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида
28	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра
	Внешкольный этикет	
29	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
30	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях
31	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма
32	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными
33	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	Школьный этикет	
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
2	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
3	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

5	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
6	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
	Правила общения	
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
10	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
11	Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
12	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
13	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
14	Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
16	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр
	О трудолюбии	
17	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
18	Положительные герои в былинах и сказках	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
19	Книга — источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
20	Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
21	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
22	Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	Герои труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида	
24	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида
25	Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки

26	Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
	Внешкольный этикет	
28	Осваиваем правило «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
30	Совесть — основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
32	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
33	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма
34	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию