

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКОЕ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1(ТЕХНИКУМ)»  
ДЕПАРТАМЕНТА СПОРТА ТУРИЗМА  
ГОРОДА МОСКВЫ

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании МО начальных  
классов  
Пр.№1 от 29.08.2017 г.  
Председатель МО  
 О.А.Куракина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ «МССУОР № 1»  
Москомспорта  
 Д.В. Мусульбес  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПО ВЫБОРУ**

**«Я ПОЗНАЮ МИР»**

4 КЛАСС

на 2017/2018 учебный год

Автор-составитель:  
Брызгалина В.В.  
учитель начальных классов  
высшая категория

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.; -развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами* являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Особенности содержания обучения.** Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинноследственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе **деятельностного подхода**. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

#### **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

#### **Специальные умения, навыки и способы деятельности которые обучающиеся должны знать/понимать:**

- планета Земля - наш большой дом;
- солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное
- разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;
- способы сохранения окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

### **Уметь**

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение. Жизнь на Земле.**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

### **Раздел 1. Среда обитания.**

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме.

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности - численность травоядных - численность хищников).

Экскурсия «Осень на пришкольном участке».

## **Раздел 2. Жизнь животных**

Динозавры - вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище

— одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги».

## **Раздел 3. Лесные ремёсла.**

Традиционные народные промыслы. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков.

Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами.

Лесная палитра: растения-красители. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсия на выставку пейзажной живописи. Знакомство с творчеством художников и народных умельцев.

## **Раздел 4. О городах и горожанах: человек в городе.**

Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов.

Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной

(природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Разрастание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений,

животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания,

топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

## **Раздел 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.**

Разнообразие систем. Биологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент

— составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы

органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различия. Выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

### **Раздел 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.**

Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты.

Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Определение наиболее замусоренных территорий в городе. Карта - схема экологически «грязных» зон в городе.

Экологический проект «Спасти и сохранить!»

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ темы	Модуль ( Раздел)	Примерное количество часов
	<b>Введение. Жизнь на Земле</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Среда обитания</b>	<b>4</b>
1	Времена года на Земле	1
2	Пр.р. "Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой	1

	природе"	
3	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1
4	Экскурсия «Осень на пришкольном участке» Пр.р. "Осенние изменения в природе"	1
	<b>Раздел 2. Жизнь животных</b>	<b>4</b>
5	Динозавры – вымерший вид животных	1
6	Первобытные «коллекционеры»	1
7	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
8	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Презентация проекта "Почему нужно защищать природу?"	1
	<b>Раздел 3. Лесные ремёсла</b>	<b>4</b>
9	Традиционные народные промыслы	1
10	Лесная палитра: растения-красители.	1
11	Лес — кормилец и врачеватель Пр.р. "Природное сообщество леса"	1
12	Экскурсия на выставку пейзажной живописи. Собеседование по итогам экскурсии.	1
	<b>Раздел 4. О городах и горожанах: человек в городе</b>	<b>5</b>
13	Появление городов. Города-государства	1
14	Зависимость города от окружающей его среды.	1
15	Экологические проблемы города.	1
16	Разные города — разные люди	1
17	Проект «Экологический город будущего"	1
	<b>Раздел 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы</b>	<b>6</b>
18	Разнообразие систем. Биологические системы	1
19	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме	1
20	Пр.р. Моделирование экосистем	1
21	Типы природных экосистем	1
22	Типы природных экосистем: водные экосистемы.	1
23	Влияние человека на природные экосистемы	1
	<b>Раздел 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы</b>	<b>10</b>
24	Глобальные экологические проблемы	1
25	Пути решения экологических проблем	1
26	Пр.р. Переработка и повторное использование бытовых отходов	1

27	Охраняемые природные территории и объекты	1
28	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде	1
29	Определение наиболее замусоренных территорий в городе	1
30	Экологический проект «Спасти и сохранить!»	4