

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики», реализуемой по учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: базовый уровень /А.И. Шемшурина». – М. : Просвещение, 2018.

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. №507);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).
5. Письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
6. Учебный план ГБПОУ «МССУОР № 1» Москомспорта на 2019-2020 год .
7. Годового календарного графика ГБПОУ «МССУОР № 1» Москомспорта на 2019 - 2020 учебный год.
8. Авторской программы «Основы светской этики» А.А. Шемшуриной (УМК «Школа России»)

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель учебного курса ОРКСЭ:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Цели и задачи модуля «Основы светской этики»

Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.

Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности.

Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные

характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совестливость, патриотизм

Актуализация нравственного потенциала личности. Достижение этих целей возможно при использовании

индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, психолого-педагогического моделирования ситуаций, реализующих нравственные устремления воспитанников, создающих условия успешной самореализации, расширяющих нравственный горизонт личности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими;

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
развитие речи в процессе построения этического диалога;
развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;
формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

Цели и задачи определяют содержание курса, где главное — организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого педагогом

определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность создания ситуации успеха для каждого, условий

для этической рефлексии. В данной логике все воспитательные, образовательные и развивающие задачи взаимосвязаны, взаимообусловлены и системно структурированы.

Потребность школьников в этически целенаправленном взаимодействии и отношениях среди взрослых и детей. Определяющим аспектом здесь должно стать то психолого-педагогическое основание воспитания, которое направляет детей на достижение в их поведении и отношениях образа цивилизованного культурного человека.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бахтин М. М.* Литературно-критические статьи. — М.
Бахтин М. М. Проблемы творчества и поэтики Достоевского. — Киев, 1994.
Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. — М., 1978.
Бердяев Н. А. О назначении человека. — М.,
Бердяев Н. А. Самопознание. — М.,
Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. — М., 2004.
Гусейнов А. А. Этика. — М., 2001.
Диалоги о главном // Я вхожу в мир искусств. — 2000. — № 1.
Зинченко В. П. Размышления о душе и её воспитании // Вопросы философии. — 2002. — № 2.
Ильенков Э. В. Философия и культура. — М., 1991.
Каган М. С. Мир общения. — М., 1988.
Каган М. С. О педагогическом аспекте теории диалога // Диалог в образовании: Сб. материалов конференции. — Вып. 22. — СПб, 2002.
Кленская И. С. Беседы о смысле жизни. — М., 1985.
Кудрявцев Л. Д. Современное общество и нравственность. — М., 2000.
Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. — М., 1985.
Лихачёв Д. С. Раздумья. — М., 1991.
Педагогика открытости и диалога культур. — М., 2000.
Скрипник А. П. Моральное зло. — М., 1992.
Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. — М., 2000.
Шварцман К. А. Философия и воспитание. — М., 1989.
Шемишурина А. И. Основы этической культуры: кн. для учителя. — М., 2001.
Шемишурина А. И. Путешествие в страну Добронравия. — М., 2004.
Шемишурина А. И., Шемишурин А. А. Диалогическое взаимодействие учащихся и педагогов в системе непрерывного этического воспитания школьников // Этическое воспитание. — 2007. — № 5.
Шемишурина А. И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. — Ч. 1, 2. — М., 1998.
Шемишурина А. И. Этический словарь на основе определения мыслителей // Этическое воспитание. — 2009. — № 7.
Шемишурина А. И. Этический словарь на основе определения мыслителей // Этическое воспитание. — 2009. — № 8.
Франкл В. Человек в поисках смысла. — М., 1990.
Ухтомский А. А. Доминанта души. — Рыбинск, 2000.
Этика и воспитание: метод. пособие // Я вхожу в мир искусств. № 10

Технические средства обучения

Магнитная доска
Интерактивная доска
Телевизор
Видеоплейер
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор