

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКОЕ СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №1(ТЕХНИКУМ)»
ДЕПАРТАМЕНТА СПОРТА
ГОРОДА МОСКВЫ

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО
начальных классов
Пр.№1 от 26.08.2019 г.
Председатель МО
 О.А.Куракина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2019/2020 учебный год

город Москва

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: — Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления

- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться: " логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; " обоснованно делать выводы, доказывать; " обобщать математический материал; " находить разные решения нестандартных задач. Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Форма организации внеурочной деятельности.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

По организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В предлагаемом курсе представлена система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;

- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1 класс

Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Выполнение заданий на установление закономерностей.

Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Определение действий ведущих к цели.

Элементы логики

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Выполнение заданий на развитие логики.

Сравнение

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию. Выполнение заданий на сравнение предметов.

Комбинаторика

Выполнение заданий на хаотичный и систематический перебор вариантов.

Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Выполнение заданий на развитие творческого воображения.

Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры. Выполнение заданий на развитие логики. Выполнение заданий на развитие логики.

2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах,

буквах и словах.Выполнение заданий на установление закономерностей.

Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.Выполнение заданий на определение сходства и различия предметов.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Выполнение упражнений на упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания. Выполнение упражнений на перестановки, размещения, сочетания.

Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.Выполнение заданий на развитие логики.

Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .Выполнение заданий на развитие творческого воображения.

Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.Выполнение заданий на развитие логики.

3 класс

Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.Выполнение заданий на установление закономерностей.

Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.Выполнение заданий на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения

Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания. Выполнение упражнений на перестановки, размещения, сочетания.

Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. Определение последовательности событий .

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Решение задач шуток.

Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. Выполнение заданий на развитие логического мышления.

Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». Решение творческих и творческо-поисковых задач.

Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Выполнение заданий на развитие логического мышления.

4 класс

Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение. Выполнение заданий на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения

Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Выполнение заданий на развитие логики.

Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Выполнение заданий на развитие творческого воображения. Решение творческих и творческо-поисковых задач. Выполнение гимнастики для глаз.

Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Выполнение заданий на развитие логического мышления. Решение творческих и творческо-поисковых задач. Выполнение гимнастики для глаз.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Сравнение предметов по свойству.	1
3.	Целое и часть.	1
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1
5.	Признаки предметов.	1
6.	Признаки предметов и значение признаков.	1
7.	Обобщение по признаку.	1
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1
9.	Описание последовательности действий.	1
10.	Логические упражнения.	1
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	1
12.	Целое действие и его части.	1
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1
16.	Промежуточный тест.	1
17.	Функции предметов.	1
18.	Логическая операция «и».	1
19.	Выделение главных свойств предметов.	1
20- 21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	2
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1
23.	Последовательность событий.	1
24.	Высказывания.	1
25.	Истинные и ложные высказывания.	1
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1

31.	Часть-целое (в действиях).	1
32- 34.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	3

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Выделение признаков.	1
3.	Различие.	1
4.	Сходство.	1
5.	Существенные признаки.	1
6.	Характерные признаки.	1
7.	Упорядочивание признаков.	1
8.	Правила сравнения.	1
9.	Значение сравнения.	1
10.	Сравнение.	1
11.	Истинные и ложные высказывания.	1
12.	Отрицание высказывания.	1
13.	Понятие о классах.	1
14.	Правила классификации.	1
15.	Вопросы.	1
16- 17.	Алгоритм.	2
18.	Закономерность в числах и фигурах.	1
19.	Закономерность в буквах и словах.	1
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1
21.	Комбинаторика. Размещения.	1
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1
23.	Причина и следствие.	1
24.	Причинно-следственные цепочки.	1
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1
26.	Отношения: род-вид.	1
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1

28.	Виды отношений.	1
29.	Отношения.	1
30.	Определения.	1
31.	Ошибки в построении определений.	1
32.	Суждения.	1
33.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1
34.	КВН знатоков.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1
3.	Классификация по какому-то признаку.	1
4 5	Сравнение предметов по признакам.	2
6.	Состав предметов.	1
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
8.	Найди отличия.	1
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1
11.	Функциональные признаки предметов.	1
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1
13.	Логическая операция «и».	1
14.	Координатная сетка.	1
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1
16.	Результат действия предметов.	1
17.	Обратные действия.	1
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1
19.	Отношения.	1
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1

23.	Множество. Элементы множества.	1
24.	Классификация по одному свойству.	1
25.	Классификация.	1
26.	Способы задания множества.	1
27.	Сравнение множеств.	1
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1
30.	Выражения и высказывания.	1
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1
32.	Отрицание.	2
34.	Итоговое занятие.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1
3.	Причинно-следственные цепочки.	1
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1
6.	Виды отношений между понятиями.	1
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
8.	Понятие о графах.	1
9.	Рефлексивность отношений.	1
10.	Симметричность отношений.	1
11.	Отношения между понятиями.	1
12.	Классификация.	1
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
16.	Язык и логика. Пословицы.	1
17-	Язык и логика.	2

18.		
19.	Логические связки «или», «и».	1
20.	Логическая связка «если ..., то».	1
21.	Логические возможности.	1
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1
24.	Образное сравнение.	1
25.	Синонимы. Многозначность.	1
26.	Антонимы.	1
27- 28.	Языковая логика.	2
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1
30.	Рассуждения.	1
31.	Выводы в рассуждениях.	1
32- 33.	Юмор и логика.	2
34.	Конкурс эрудитов.	1