

Аннотация к рабочей программе по истории на ступень основного общего образования (5-9 класса)

Общая характеристика предмета

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» ориентирован на УМК издательства «Просвещение»; курс «Всеобщая история» ориентирован на УМК издательства «Русское слово».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути нашего Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках мировой цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического мышления, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности, личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Переход на линейную систему изучения предмета «История»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента РФ от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334, преподавание истории осуществляется в согласно линейной системе. Также при переходе на

линейную систему изучения истории используется Примерная основная образовательная программа ООО (<http://fgosreestr.ru/>).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смуты в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

	Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция Страны Европы и Америки Государства Востока	Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u>

		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент
--	--	---

Преподавание содержательной линии «История России» в текущем учебном году в 6-8 классах, которые перешли на ФГОС, будет осуществляться по УМК, соответствующему линейной системе изучения истории: УМК по истории России (6-10 классы) под ред. А.В. Торкунова (издательство «Просвещение»).

Преподавание содержательной линии «Всеобщая история» в 6 классе (учебник: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «Всеобщая история. История Средних веков», издательство «Русское слово») также будет проходить по УМК линейной системы изучения истории. Однако в 7 классе в текущем учебном году будет использоваться УМК, соответствующий концентрической системе (учебник О.В. Дмитриевой, «Всеобщая история. История Нового времени», издательство «Русское слово»). В настоящее время образовательные организации могут продолжать работать по учебникам, соответствующим концентрической структуре, которые согласно Приказу Минобрнауки РФ от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253» могут использоваться в образовательной деятельности в течение 5 лет, вплоть до физического износа. В ходе работы по учебнику О.В. Дмитриевой будет исключен ряд тем в соответствии с линейной системой (например, глава 8). В 8 классе обучение будет осуществляться по учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса, будут изучаться темы по разделу «История Нового времени. XVIII век».

Цели и задачи изучения предмета

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебного плана ГБПОУ «МССУОР № 1» Москомспорта на 2018-2019 год.
7. Годового календарного графика ГБПОУ «МССУОР № 1» Москомспорта на 2018 - 2019 учебный год.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часов в неделю при 35 учебных неделях в году в 5-9 классах. Следовательно, за учебный год предполагается: в 5-9 классах – 70 часов. С 5 по 9 классы предполагается 350 учебных часов. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Распределение часов по классам обучения и по курсам «Всеобщая история» и «История России» представлено в таблице.

Класс	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история	История России
5	70	70	-
6	70	30	40
7	70	30	40
8	70	30	40
9	70	26	44

Следует отметить, что курс «Всеобщая история» изучается в первой и второй четвертях учебного года, по итогам которых выставляется годовая оценка за данный курс. Курс «История России» начинает изучаться в самом конце второй четверти (несколько уроков), поэтому данный курс оценивается только за третью и четвертую четверти, по итогам которых выставляется годовая оценка. Таким образом, учащиеся получают отдельную годовую оценку за курс «Всеобщая история» и отдельную годовую оценку за курс «История России», что соответствует

ФГОС (см. пункт 18.3.1., где всеобщая история и история России указаны как два отдельных общественно-научных предмета).

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

Курс «Всеобщая история» ориентирован на УМК издательства «Русское слово».

5 класс

1. Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира»: учебник для 5 класса. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2016.
2. Михайловский Ф.А. Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира»: 5-й класс. – (ФГОС. Инновационная школа). – М.: Русское слово, 2016.
3. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2016.
4. Программа курса. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / Авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2016.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Авт.-сост. С.А. Жукова. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2017.
6. Атлас «История Древнего мира» с комплектом контурных карт.
7. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://russkoe-slovo.ru>

6 класс

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово, 2016.
2. Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь по истории Средних веков к учебнику Бойцова М.А., Шукурова Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Русское слово, 2017.
3. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016.
4. Атлас «История Средних веков» с комплектом контурных карт.
5. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://russkoe-slovo.ru>

7 класс

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век. М.: Русское слово, 2016.
2. Т.Д. Стецюра. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2017.
4. Атлас. История Нового времени зарубежных стран с комплектом контурных карт. ФГУП «НКФ», 2017.
5. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2016.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://russkoe-slovo.ru>

8 класс

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век. М.: Русское слово, 2017.
2. Т.Д. Стецюра. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2017.

4. Атлас. История Нового времени зарубежных стран с комплектом контурных карт. ФГУП «НКФ», 2017.
5. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2016.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

9 класс

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. М.: Русское слово, 2017.
2. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2017.
4. Загладин Н.В. Загладин Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2016.
5. Атлас «История Нового времени» для 8 класса с комплектом контурных карт.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

Курс «История России» ориентирован на УМК издательства «Просвещение».

6 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.
2. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс.
4. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.
5. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс
6. Данилов А.А. Сборник рассказов. История России. 6-9 классы.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Артасов И.А. История 6 класс. Контрольные работы.
9. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
10. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

7 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс.
4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И.В. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 7 класс
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Артасов И.А. История 7 класс. Контрольные работы.
9. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

8 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Артасов И.А. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.

4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И.В. История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 8 класс.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Артасов И.А. История 8 класс. Контрольные работы.
9. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

9 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Артасов И.А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс.
3. Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс.
4. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И.В. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 9 класс.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
8. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

Интернет-ресурсы

1. Интернет-поддержка – сайт издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>
2. Интернет-поддержка – сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
3. Всемирная история – <http://historic.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – school-collection.edu.ru
5. Федеральный портал «История России» – <http://histrf.ru/>
6. Сайт «Музеи России» – <http://www.museum.ru/>
7. Портал по всеобщей истории «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
8. Сайт «Древний Мир» – ancient.gerodot.ru
9. Сайт издательского дома «Первое сентября» - <http://1сентября.рф/>
10. Сайт «65 лет битве под Москвой» - <http://pobeda.mosreg.ru>
11. Сайт «Наша Победа. День за днем» - <http://www.9may.ru>
12. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» - <http://www.pobediteli.ru>
13. Сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>

Используемые технологии

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Игровая технология.
4. ИКТ-технология.
5. Проектные методы работы.
6. Технология групповой деятельности.
7. Технология развития критического мышления.
8. Здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля

1. Текущий.

2. Фронтальный.
3. Индивидуальный.
4. Итоговый в виде тестирований, самостоятельных работ, творческих работ с элементами проектной деятельности, диагностических работ в формате ОГЭ.

Дополнения к рабочей программе по истории для 5 класса

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“» в рабочую программу по истории для 5-9 классов вносятся следующие дополнения об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) в 5 классе.

Предметная область ОДНКНР в соответствии с ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В ГБПОУ «МССУОР №1» Москомспорта был выбран второй вариант изучения ОДНКНР, согласно которому в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей включаются темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания. В частности курс ОДНКНР интегрируется с курсом истории Древнего мира в количестве 4 часов, что представлено в таблице.

Учебный предмет/ УМК/ Название темы, раздела	Краткое содержание в предметной области	Краткое содержание в предметной области ОДНКНР	Отражение содержания предметной области ОДНКНР в КТП по предмету	Планируемые результаты освоения предметной области ОДНКНР
1.Учебный предмет: история (история Древнего мира). 2.УМК Ф.М. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». Издательство «Русское слово». 3. А) Глава 5. Западная Азия в век железа. Параграф 16. Древняя Палестина (1 час) Б) Глава 6. Великие державы Древнего Востока. Параграф 19.Образование державы Маурьев в Индии (1 час) В) Глава 17. Закат античной цивилизации. Параграф 53. Христианство(2 часа).	А) Палестина и ее население. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Б) Переселение ариев в Индию. Индийские варны. Верования древних индийцев. Появление буддизма. Буддизм и держава Маурьев. В) Возникновение христианства. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь	А) Иудаизм и культура Б) Культурные традиции буддизма В) Основы христианског о вероучения и их отражение в культуре.	1.Урок «Древняя Палестина. Иудаизм». 2.Урок «Держава Маурьев Индии». Буддизм. 3.Урок «Появление христианства» 4.Урок «Основы христианского вероучения».	1.Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей. 2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поведении. 3.Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии человечества. 4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.